

**TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN DARING DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN PROGRAM
KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh:

Risma Amalia Hatriati

1701544

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Risma Amalia Hatriati, 2021

*TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING DI SMK NEGERI 1
KUNINGAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN DARING DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN PROGRAM
KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN

Oleh

Risma Amalia Hatriati

1701544

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Teknologi dan Kejuruan

© Risma Amalia Hatriati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian, dengan Dicitak Ulang,
Difotokopi atau Cara Lainnya Tanpa Izin dari Peneliti

Risma Amalia Hatriati, 2021

*TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING DI SMK
NEGERI 1 KUNINGAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN

RISMA AMALIA HATRIATI

TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN DARING DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN PROGRAM
KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Sri Handayani, M.Pd.

NIP. 196609301997032001

Pembimbing II

Mustika NH, S.TP., M.Pd.

NIP. 198401252012122002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Yatti Sugiarti, M.P

NIP. 196312071993032001

Risma Amalia Hatriati, 2021

*TINGKAT LITERASI DIGITAL GURU DAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING DI SMK
NEGERI 1 KUNINGAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahim. Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, serta rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Tingkat Literasi Digital Guru dan Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring di SMK Negeri 1 Kuningan Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian” dengan baik. Skripsi dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Pada penulisan skripsi ini, penulis tentu banyak menghadapi hambatan dan tidak mungkin terwujud dan terselesaikan tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Mustika NH, S.TP., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dan semangatnya kepada penulis.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.P. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan dukungan dan motivasinya yang bermanfaat bagi penulis.
4. Dewi Nur Azizah, S.TP., M.P selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya, serta kebersamaian selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf administrasi program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah memberikan bimbingan, arahan serta ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kedua orang tua, kakak yang merangkap sebagai dosen pembimbing III, serta keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayangnya baik secara moril dan materil yang tidak terbatas.

7. Sahabat dan teman-teman seperjuangan keluarga besar Agroindustri 2017 yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangatnya dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan pada masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

Tingkat Literasi Digital Guru dan Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring
di SMK Negeri 1 Kuningan Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil
Pertanian

Risma Amalia Hatriati

1701544

ABSTRAK

Kolaborasi guru dan peserta didik sangat dibutuhkan untuk mengintegrasikan keterampilan literasi digital dalam pembelajaran daring. Literasi digital menjadi salah satu kompetensi yang perlu dimiliki oleh peserta didik SMK di abad 21 ini untuk menghadapi dunia usaha dan dunia industri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring menurut guru dan peserta didik dan mengetahui tingkat literasi digital pada guru dan peserta didik di SMK Negeri 1 Kuningan program keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 19 guru serta 103 peserta didik. Instrumen penelitian ini menggunakan angket pembelajaran daring dan angket tingkat literasi digital. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring menurut guru dan peserta didik dalam kategori baik berdasarkan aspek sarana dan prasarana dan keterlibatan dalam pembelajaran, dan cukup baik pada aspek variasi metode pembelajaran. Sedangkan tingkat literasi digital guru dan peserta didik termasuk dalam kategori tinggi dengan urutan tertinggi sampai terendah yaitu aspek kemampuan mengolah informasi, kemampuan komunikasi dan kolaborasi, dan kemampuan membuat konten pembelajaran digital.

Kata kunci: Guru, Literasi Digital, Pembelajaran Daring, Peserta Didik SMK

Digital Literacy Level of Teachers and Students in Online Learning At SMK
Negeri 1 Kuningan Agricultural Product Processing Agribusiness Expertise
Program

Risma Amalia Hatriati

1701544

ABSTRACT

The collaboration of teachers and students is needed to integrate digital literacy skills in online learning. Digital literacy is one of the competencies that vocational students need to have in the 21st century to face the business world and the industrial world. This research aims to find the implementation of online learning according to teachers and students and to find the level of digital literacy for teachers and students at SMK Negeri 1 Kuningan, the Agricultural Product Processing Agribusiness expertise program. This research is a quantitative descriptive study with a survey method. The research sample consisted of 19 teachers and 103 students. This research instrument uses online learning questionnaires and digital literacy level questionnaires. Based on the results of the research, it can be concluded that the implementation of online learning according to teachers and students is in a good category based on aspects of facilities and infrastructure and involvement in learning, and quite good at aspects of variations in the learning methods. While the digital literacy level of teachers and students is included in the high category with the highest to the lowest order, namely the aspects of the ability to process information, communication and collaboration skills, and the ability to create digital learning content.

Keywords: Teacher, Digital Literacy, Online Learning, Vocational Student

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Digitalisasi.....	6
2.2 Pembelajaran Daring	8
2.3 Aspek dan Indikator Pembelajaran Daring.....	14
2.4 Literasi Digital.....	17
2.5 Aspek dan Indikator Tingkat Literasi Digital.....	32
2.6 Penelitian yang Relevan	36
2.7 Posisi Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Partisipan	39
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.4 Instrumen Penelitian.....	40
3.4.1. Uji Validitas Instrumen	44
3.4.2. Uji Reliabilitas Instrumen	45
3.5 Prosedur Penelitian.....	47
3.6 Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51

4.1	Pembelajaran Daring Menurut Guru yang Mengajar di Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP)	51
4.2	Pembelajaran Daring Menurut Peserta Didik Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP)	56
4.3	Tingkat Literasi Digital Guru yang Mengajar di Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP)	61
4.4	Tingkat Literasi Digital Peserta Didik Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP)	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		74
5.1	Simpulan.....	74
5.2	Implikasi	75
5.3	Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA		77
LAMPIRAN		83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pemilihan Aspek dan Indikator Pembelajaran Daring	12
Tabel 2. 2 Kompetensi Literasi Digital	22
Tabel 2. 3 Pemilihan Aspek dan Indikator Tingkat Literasi Digital	28
Tabel 3. 1 Populasi Guru Program Keahlian APHP	40
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Program Keahlian APHP	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Daring	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Literasi Digital	43
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring	45
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket Tingkat Literasi Digital	45
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas	46
Tabel 3. 8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	47
Tabel 3. 9 Rumus Interpretasi Skor	49
Tabel 3. 10 Interpretasi Skor	50
Tabel 4. 1 Pembelajaran Daring Menurut Guru yang Mengajar di Program Keahlian APHP	51
Tabel 4. 2 Pembelajaran Daring Menurut Peserta Didik Kelas XI Program Keahlian APHP	56
Tabel 4. 3 Tingkat Literasi Digital Guru yang Mengajar di Program Keahlian APHP	61
Tabel 4. 4 Tingkat Literasi Digital Peserta Didik Kelas XI Program Keahlian APHP	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jumlah Guru dari Hasil Kategorisasi terhadap Pembelajaran Daring pada setiap Aspek (a) Keterlibatan dalam Pembelajaran, (b) Variasi Metode Pembelajaran, dan (c) Sarana dan Prasarana.....	53
Gambar 4. 2 Jumlah Peserta Didik dari Hasil Kategorisasi terhadap Pembelajaran Daring pada setiap Aspek (a) Keterlibatan dalam Pembelajaran, (b) Variasi Metode Pembelajaran, dan (c) Sarana dan Prasarana	57
Gambar 4. 3 Jumlah Guru dari Hasil Kategorisasi Tingkat Literasi Digital pada setiap Aspek (a) Kemampuan Mengolah Informasi, (b) Kemampuan Komunikasi dan Kolaborasi, dan (c) Kemampuan Membuat Konten Pembelajaran Digital....	62
Gambar 4. 4 Jumlah Peserta Didik dari Hasil Kategorisasi Tingkat Literasi Digital pada setiap Aspek (a) Kemampuan Mengolah Informasi, (b) Kemampuan Komunikasi dan Kolaborasi, dan (c) Kemampuan Membuat Konten Pembelajaran Digital.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Penelitian Guru APHP	84
Lampiran 2. Lembar Angket Penelitian Peserta Didik APHP	88
Lampiran 3. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket	92
Lampiran 4. Data Hasil Penyebaran Angket ke Responden	96
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Rata-rata per Indikator Pada Pembelajaran Daring	110
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Rata-rata Per Indikator Pada Tingkat Literasi Digital.....	112
Lampiran 7. Jumlah Guru dari Hasil Kategorisasi Terhadap Pembelajaran Daring dan Tingkat Literasi Digital	114
Lampiran 8. Jumlah Peserta Didik dari Hasil Kategorisasi Pada Pembelajaran Daring dan Tingkat Literasi Digital	115
Lampiran 9. Jumlah Frekuensi Guru Memilih Alternatif Jawaban Tiap Butir Pernyataan	116
Lampiran 10. Jumlah Frekuensi Peserta Didik Memilih Alternatif Jawaban Tiap Butir Pernyataan.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Al Hajar, M. N. F. (2020). *Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Terhadap Penguasaan Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran *Online* Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 339-346.
- APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia). (2020). Laporan Survei Internet APJII 2019-2020 (Q2) dalam <https://apjii.or.id/survei>
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Y. D. dkk. (2018). *Muslim Millenial Ramah Digital Mari Tabayyun dalam Berinteraksi*. Yogyakarta: Program Studi Ilmu Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- A'yuni, Q. Q. (2015). *Literasi Digital Remaja Di Kota Surabaya: Studi Deskriptif Tentang Tingkat Kompetensi Literasi Digital Pada Remaja SMP, SMA dan Mahasiswa Di Kota Surabaya*. (Skripsi). Universitas Airlangga, Surabaya.
- Azwar, M. (2011). *Kemampuan Mahasiswa dalam Menelusuri dan Mengevaluasi Informasi Berbasis Internet (Studi Kasus Mahasiswa JIP UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta Angkatan 2007)*. (Tesis). Universitas Indonesia, Depok.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Balya, T., Pratiwi, S., & Prabudi, R. (2018). Literasi Media Digital Pada Penggunaan *Gadget* (Studi Deskriptif Penggunaan *Gadget* Pada Siswa SMK *Broadcasting Bina Creative Medan* yang Berdampak Pada Pergeseran Nilai Kearifan Lokal). *Jurnal Simbolika: Research and Learning in Communication Study*, 4(2), 173-187.
- Budiwanto, Setyo. (2017). *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang.
- Celot, P., & Pérez-Tornero, J. M. (2009). Study on Assessment Criteria for Media Literacy Levels. *A comprehensive view of the concept of media literacy and an*

Understanding of how media literacy level in Europe Should Be Assessed.
Brussels: European Commission.

- Chaeruman, U. A. (2013). Merancang *Blended Learning* yang Membelajarkan. In *Seminar Nasional" Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Sumber-Sumber dan Teknologi yang Tepat"*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Darmawan, Deny. (2014). *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Rosda.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825-1836.
- Elpira, Bella. (2018). *Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Farell, G., Ambiyar, A., Simatupang, W., Giatman, M., & Syahril, S. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Pada SMK Dengan Metode Asynchronous dan Synchronous. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1185-1190.
- Fatmawati, E. (2019). Tantangan Literasi Informasi Bagi Generasi Muda Pada Era *Post-Truth*. *Jurnal Perpustakaan Pertanian*, 28(2), 57-66.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran *Online* di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2019). Hubungan Antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *Libraria*, 9(1), 147-162.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503.
- Hardiyanti, Retno A. (2019). *Pengaruh Efektivitas Proses Pembelajaran IPS Terhadap Literasi Media Berbasis Individual Competences Framework di Kalangan Mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- He, W., Xu, G., & Kruck, S. E. (2014). Online Is Education For The 21st Century. *Journal of Information Systems Education*, 25(2), 101-106.
- Hermann, M., Pentek, T., & Otto, B. (2016). Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios. In *2016 49th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS)* (pp. 3928-3937). IEEE.
- Irhandayaningsih, Ana. (2020). Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 4(2), 231-240.
- Kamdi, Waras. (2020). Pendidikan Vokasi dan *Technopreneurship*. In *Seminar "Workshop Manajemen Sertifikasi Kompetensi Bagi Siswa SMK"*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kharisma, Herdhita V. (2015). *Literasi Digital di Kalangan Guru SMA di Kota Surabaya*. (Skripsi). Universitas Airlangga, Surabaya.
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Ismayati, N. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 61-76.
- Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2020). Perbandingan hasil belajar matematika dengan penggunaan platform Whatsapp Group dan webinar Zoom dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemik Covid 19. *JIPMat*, 5(1), 96-106.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 1(1), 28-43.
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Mayes, T., & Fowler, C. (2006). *Digital Literacies for Learning*, 26-33 [Online]. Tersedia: <https://books.google.co.id/books?id=gNcqDgAAQBAJ&lpg=PA26&ots=ElzsukaPD1&dq=Mayes%20dan%20Fowler%2C%202006&lr&hl=id&pq=PA26#v=onepage&q=Mayes%20dan%20Fowler,%202006&f=false>
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Murtiyasa, B. (2012). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika*. Surakarta: FKIP

- Universitas Muhammadiyah Surakarta. [On-Line]. Tersedia: http://physicsmaster.orgfree.com/Artikel%20&%20Jurnal/Inovasi%20Dalam%20Pendidikan/TIK_inEduMath.pdf.
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru SD Dalam Pembelajaran Berbasis *Virtual Classroom* Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116-123.
- Nengrum, T. A., Petta Solong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1-12.
- Noor, M. U. (2018). Penilaian Kualitas Informasi Sebagai Bentuk Sikap Tabayyun Ketika Menerima Informasi di Sosial Media dan Internet. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 33-40.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quizizz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 145-150.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 1(1), 56-50.
- Paradila, Anita (2020). *Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (21st Century Skills) Pada Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Payton, S & Hague, C. (2010). *Digital Literacy Professional Development Resource*. Bristol: Futurelab. Diakses pada tanggal 17 Maret 2020 dari: <https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL07/FUTL07.pdf>.
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Daring. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(6), 703-712.
- Qomariyah, A. N. (2009). Perilaku Penggunaan Internet Pada Kalangan Remaja Di Perkotaan. *Universitas Airlangga Surabaya*, 6, 55-64.

- Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19. *Magister Teknik Elektro Universitas Mercu Buana*, 1-7.
- Rahmasari, Gartika & Rita Rismiati. (2013). *E-learning Pembelajaran Jarak Jauh untuk SMA*. Bandung: Yrama Widya.
- Rahmatiah, H. A., & Asiyah, N. (2019). Kesenjangan Generasi Antara Guru dan Murid Sebagai Tantangan Digitalisasi Pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*. Universitas PGRI Palembang.
- Ramadhani, M. (2012). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Web Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rianto, P., & Sukmawati, A. I. (2021). Literasi Digital Pelajar di Yogyakarta: dari Consuming ke Prosuming Literacy. *Jurnal Komunikasi Global*, 10(1), 137-159.
- Saepudin, C. (2018). *Analisis Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Di Kabupaten Bandung*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, S. (2021). Mengukur Pengaruh Kehadiran pada Pembelajaran Daring Tatap Maya Terhadap Capaian Kompetensi Kognisi Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Sungailiat Kabupaten Bangka. *JURNAL PENDIDIKAN ROKANIA*, 6(1), 91-100.
- Suryanti, S., & Wijayanti, L. (2019). Literasi Digital: Kompetensi Mendesak Pendidik Di Era Revolusi Industri 4.0. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-9.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.
- Syarifudin. (2017) *Pengembangan Sistem Pembelajaran Online di SMK NU Ungaran*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.

- Tang, C. M., & Chaw, L. Y. (2015). Digital Literacy and Effective Learning in a Blended Learning Environment. *Academic Conferences and Publishing International*.
- Ting, Y. L. (2015). Tapping Into Students' Digital Literacy and Designing Negotiated Learning to Promote Learner Autonomy. *The Internet and Higher Education*, 26, 25-32.
- Wahyuddin, W., & Nurcahaya, N. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 8 Takalar. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 72-105.
- Wardhana, W. S. (2020). Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Secara Mandiri Di Era Literasi Digital. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)* 4(1). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13-24
- Yusuf, R., Hayati, E., & Fajri, I. (2019). Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model *Project Citizen*. In *Prosiding Seminar Nasional "Reaktualisasi Konsep Kewarganegaraan Indonesia"* (pp. 185-200). Medan: Universitas Negeri Medan.